



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: HISTORIA

MATERIA: HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

MODALIDAD DE PROMOCIÓN: P.D.

PROFESOR: NIGRA, FABIO

CUATRIMESTRE: 1º

AÑO: 2020

CÓDIGO N°: 0435

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE HISTORIA**

MATERIA: HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
MODALIDAD DE PROMOCIÓN: PD
CUATRIMESTRE Y AÑO: 1° CUATRIMESTRE DE 2020
CODIGO N°: 0435

PROFESOR: Dr. NIGRA, Fabio

EQUIPO DOCENTE¹:

Jefes de Trabajos Prácticos: Dra. Valeria L. Carbone, Dr. Roberto Elisalde

Ayudantes de Primera: Dra. Malena López Palmero, Prof. Alicia Rojo, Prof. Mariana Piccinelli, Prof. Gilda Bevilacqua.

a. Fundamentación y descripción

Se estudiará el proceso de reorganización del sistema capitalista norteamericano con posterioridad a la Guerra Civil, en particular, desde fines del siglo XIX hasta la gran crisis de las hipotecas *subprime* del año 2008, atendiendo especialmente a la selección de variables históricas claves para su interpretación, tales como: la formación y consolidación del estado nacional, los conflictos sociales y la *condición social* en los Estados Unidos, como así también la cultura norteamericana.

b. Objetivos:

Analizar el proceso histórico comenzando con la emergencia de Estados Unidos como potencia imperialista hasta su crisis actual, utilizando como concepto organizador el de *estructura social de acumulación* tal como fue elaborado por Gordon, Edwards y Reich, en particular el de David M. Gordon.

El desarrollo de la materia se centrará en las modificaciones que afectaron al estado nacional desde la aplicación del *New Deal* y se profundizará principalmente en las causas que consolidaron la expansión del imperialismo norteamericano, las contradicciones generadas por el crecimiento económico y la expansión territorial, así como también la forma en que estas se resolvieron en una conformación socio-económica particular y en un Estado diferenciado. Por último, se analizará la crisis norteamericana a partir de la derrota de Vietnam (1973-1975) y su agudización debido a la respuesta reaganiana a la misma. Sobre cada etapa histórica habrá un núcleo temático a desarrollar.

c. Lectura de referencia

Los siguientes textos pueden ser utilizados como obras de referencia histórica para el período estudiado:

-David Gordon, Richard Edwards y Michael Reich. *Trabajo segmentado, trabajadores divididos. La transformación histórica del trabajo en los Estados Unidos*; Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1986.

-Charles Selliers, Henry May, Neil McMillan. *Sinopsis de la historia de los Estados Unidos*; Buenos Aires, Editorial Fraterna, 1988

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

- Carmen de la Guardia. *Historia de Estados Unidos*; Madrid, Sílex Ediciones, 2012.
- Susan-Mary Grant. *Historia de los Estados Unidos de América*; Madrid, AKAL, 2014.

Lectura obligatoria

En cada unidad figura la lectura obligatoria para teórico-prácticos y para prácticos. Aquellos estudiantes que rindan el examen final son responsables por la totalidad del programa. La lectura recomendada es aquella disponible, de utilidad para profundizar en los temas expuestos.

d. Contenidos:

Introducción general

- Ideología y cultura en Estados Unidos durante el siglo XX.
- Criterios para un marco analítico e historiográfico.
- Modelo de acumulación y la estructura social de acumulación.
- Hegemonía y consenso y su aplicación a la historia norteamericana.
- Corrientes historiográficas: el consenso, la “Nueva Izquierda”, las “nuevas” escuelas
- El excepcionalismo norteamericano: hegemonía, cultura y ciencias sociales.

A. *El surgimiento del imperialismo norteamericano, 1898-1929*

- Teorías imperiales norteamericanas.
- El momento histórico: la Era Progresista, 1895-1920.
- Oligopolios, conflicto social y expansión.
- Las primeras organizaciones obreras.
- La Guerra Hispano-Cubana-Norteamericana.
- La expansión en el Pacífico: Hawai, Filipinas, China.
- La Liga Antiimperialista.
- La formación de un imperio y sus características.
- La Primera Guerra Mundial.
- La diplomacia del dólar.

B. *La homogenización del trabajo y la estructura social de acumulación del Estado de Bienestar (1929-1967)*

1. *El New Deal y el Estado de Bienestar*

- El crac del '29 y las causas de la Gran Depresión.
- Efectos de la crisis sobre la sociedad y la economía.
- Crisis y conflictividad social.
- La respuesta a la crisis: el New Deal. ¿Populismo o revolución inconclusa?
- El estado intervencionista y de bienestar social.
- Nuevo equilibrio político en el país.
- El surgimiento del complejo militar-industrial.

2. *Estados Unidos como potencia hegemónica*

- Los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.
- El sistema norteamericano y el acuerdo de la posguerra.

- El complejo militar-industrial.
- La Guerra Fría y el macartismo.
- ¿Una sociedad asediada?: China, Cuba, la bomba atómica.
- De la represión cultural a la paranoia institucionalizada.
- El racismo y el movimiento por los derechos civiles.

C. *La crisis de la estructura social de acumulación (1968-1980)*

- La edad dorada del imperialismo norteamericano.
- De "Camelot" a la Guerra de Vietnam.
- La Guerra a la Pobreza.
- La crisis social: negros, estudiantes, mujeres, obreros, indígenas.
- La derrota de Vietnam, la crisis petrolera y la *estanflación*.
- Nixon y la decadencia del sistema político. La crisis imperialista.
- La respuesta Carter: represión interna; derechos humanos y democracias restringidas.

D. *La era Reaganiana (1981-1992)*

- La nueva coalición electoral.
- La solución neoconservadora a la crisis.
- Un nuevo tipo de estado.
- Política exterior: la Segunda Guerra Fría.
- De Reagan a Bush: los repulícratas.

E. *El neoliberalismo y su hegemonía*

La emergencia de una nueva estructura social de acumulación (1992-2008). El absolutismo norteamericano

- La crisis de la vieja estructura y la emergencia de una nueva.
- El orden neoliberal.
- Las disputas por el nuevo tipo de acumulación.
- La solución neoconservadora a la crisis.
- Un nuevo tipo de estado.
- La inestabilidad organizada.
- La privatización de la guerra.

e. Bibliografía, complementaria y fuentes:

Introducción general:

Lectura obligatoria:

-David M. Gordon. "Etapas de acumulación y ciclos económicos largos"; en *Revista Estados Unidos: perspectivas latinoamericanas*; México, 1981.

-Fabio Nigra. "Introducción: diez años después"; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *Huellas Imperiales...*, op cit, págs. XIX-XLIX.

-Pablo Pozzi y Roberto Elisalde. "Conflicto y consenso en la historiografía norteamericana: una historia politizada"; en Pablo Pozzi et al. *Un pasado imperfecto. Historia de Estados Unidos*; Buenos Aires, Manuel Suárez Ed., 1992.

A. El surgimiento del imperialismo norteamericano, 1898-1929

Teórico

- Eric Foner. *La Historia de la Libertad en Estados Unidos*. Barcelona, Ediciones Península, 1998, cap. “La Libertad Progresista”, págs. 239-270.
- Pablo Pozzi. “Excepcionalismo y clase obrera”, en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comps.). *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*; Buenos Aires, Imago Mundi, 2003, págs. 3-11.
- David Montgomery. “El control obrero de la producción en el siglo XIX”; en Pablo Pozzi et al. *De Washington a Reagan: Trabajadores y conciencia de clase en los Estados Unidos*; Buenos Aires, Cántaro, 1990, págs. 161-186.

Prácticos

- Malena López Palmero. “¿Un imperialismo excepcional? Reflexiones sobre el excepcionalismo estadounidense a la luz de la guerra hispano-cubano-estadounidense (1898)”; en Valeria Carbone y Mariana Mastrángelo (eds.). *Anatomía de un imperio. Estados Unidos y América Latina*; Valencia, PUV, 2019, págs. 27-54.
- María Graciela Abarca. “El Destino Manifiesto y la construcción de una nación continental”, en P. Pozzi y F. Nigra (comps.). *Invasiones Bárbaras en la historia contemporánea de los Estados Unidos*; Ituzaingó, Maipue, 2007, págs. 43-54.
- Dario Martini. “La Guerra Filipino-estadounidense (1899-1902). Un laboratorio de ensayo para el naciente imperialismo estadounidense”; en Revista *Huellas de Estados Unidos. Estudios, Perspectivas y Debates desde América Latina*, n° 3, septiembre 2012.
http://www.huellasdeuea.com.ar/ediciones/edicion3/6_Martini_p.73-88.pdf

Fuentes

- “Doctrina Monroe (1823)”, en Daniel J. Boorstin (comp.). *Compendio Histórico de los Estados Unidos. Un recorrido por sus documentos fundamentales*, México, Fondo de Cultura Económica, 1966, págs. 212-213.
- John O’Sullivan. “The Great Nation of Futurity”, *Democratic Review* (1839). Traducción.
- Albert Beveridge. “En defensa de la República imperial”; en Silvia Núñez García y Guillermo Zermeño Padilla (comps.). *EUA. Documentos de su historia política*, México, Instituto Mora, 1988, Vol. 7, págs. 579-582.
- “Plataforma de la Liga Anti-imperialista (17 de octubre de 1899)”, en Silvia Núñez García y Guillermo Zermeño Padilla (comps.). *EUA. Documentos de su historia política*, Vol. 3, México, Instituto Mora, 1988, págs. 363-366.

B. La homogenización del trabajo y la estructura social de acumulación del Estado de Bienestar (1929-1967)

1. El New Deal y el Estado de Bienestar

Teórico

- American Social History Project. “El Primer New Deal”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras...*, op. cit., págs. 117-179.
- Fabio Nigra. “Los años de abundancia”, “La crisis: 1929-1933” y “El primer y el segundo New Deal, 1933-1939”, en Fabio Nigra. *Una Historia Económica (inconformista) de los Estados Unidos, 1865-1980*; Buenos Aires, Ed. Maipue, 2007, caps. 4 a 6.

-Paul Koistinen. “El complejo militar-industrial en la perspectiva histórica: los años entre las dos guerras”, en Pablo Pozzi et al. *Un pasado imperfecto: El conflicto en la historia de Estados Unidos*; Buenos Aires, Manuel Suárez Ed., 1992, págs. 205-221.

-David Gordon, Richard Edwards y Michael Reich. *Trabajo segmentado, trabajadores divididos. La transformación histórica del trabajo en los Estados Unidos*; Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1986, págs. 169 a 238.

-David Montgomery. “El Nuevo Sindicalismo y la transformación de la conciencia obrera en América, 1909-22”; en David Montgomery. *El control obrero en Estados Unidos*; Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 1985, págs. 115 a 140.

-María José Billorou. “Entre la crisis y la prosperidad. El movimiento obrero norteamericano, 1930-195”; en Pablo Pozzi et al. *De Washington a Reagan: Trabajadores y conciencia de clase en los Estados Unidos*; Buenos Aires; Editorial Cántaro, 1990, págs. 259-274.

Prácticos

-Barton Bernstein. “El New Deal: los resultados conservadores de la reforma liberal”; en Barton Bernstein et al. *Ensayos inconformistas sobre los Estados Unidos*; Barcelona, Península, 1976, págs. 271- 296.

-Carl N. Degler. *Historia de los Estados Unidos. El desarrollo de una nación, 1860-1985*; Barcelona, Ariel, 1986. (Selección)

-Herbert Gutman. “La Gran Depresión y la crisis del nuevo orden”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras....* op. cit., págs. 95-115.

-María Luz Arroyo Vázquez. “Un hito de la legislación laboral estadounidense: la ley nacional de relaciones laborales o ley Wagner (1935)”, en *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie V, H.^a Contemporánea, t. 15, 2002, págs. 351-377.

Fuentes:

-León Trotsky. “Sobre los Estados Unidos de América” (Julio 1936), en *Naturaleza y dinámica del capitalismo y la economía de transición*; Buenos Aires, CEIP, 1999, págs. 153 a 158.

-American Federationist. “Un estudio sobre las hilanderías de los pueblos del Sur”; en *De Sur a Norte. Perspectivas Sudamericanas sobre Estados Unidos*, vol. 5 nro. 9, págs. 99 a 128.

-Studs Terkel. “Testimonios de vida durante la Gran Depresión”, en *De Sur a Norte. Perspectivas sudamericanas sobre Estados Unidos*, Vol. 4, No. 6, págs. 105 a 127.

-Franklin D. Roosevelt. “A lo único que tenemos que temer es al temor mismo”; discurso pronunciado en la toma de posesión de la presidencia, 4 de marzo de 1933, en *Discursos que cambiaron la historia*; Separata Página 12, nro. 16, septiembre de 2007.

2. Estados Unidos como potencia hegemónica

Teórico

-Fabio Nigra. “El tercer New Deal: La economía de la guerra, 1941-1946”, en Fabio Nigra. *Una historia económica...* op. cit., cap. 7, págs. 181-205.

-Alicia Rojo. “Los Estados Unidos y la Segunda Guerra Mundial”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras...* op. cit., págs. 207-228.

-Pablo Pozzi. “Estados Unidos y los orígenes de la Guerra Fría”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras...*, op. cit., págs. 265- 273.

- Valeria L. Carbone. “Racismo y raza: ¿el motor de la historia de Estados Unidos?”, en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *Huellas Imperiales. De la crisis de 1929 al presidente negro*; Buenos Aires, Segunda Edición, Imago Mundi-Ciccus, 2013.
- W. J. Rorabaugh. *Kennedy y el sueño de los sesenta*; Barcelona, Paidós, 2005, capítulo 2.
- Mike Davis. “El estéril matrimonio entre los sindicatos norteamericanos y el Partido Demócrata”; en CIDE, *Estados Unidos. Perspectiva Latinoamericana*; Nro. 11, México, CIDE, 1er semestre de 1982), págs. 65 a 112.

Prácticos

- Richard J. Barnet. *Guerra perpetua*; México, Fondo de Cultura Económica Breviarios, 1974, capítulos VI: “El credo de la empresa privada norteamericana y el interés nacional” y VII: “La sociedad gobierno-empresa privada en los asuntos exteriores”, págs. 223-285, 286-331.
- Valeria Carbone. “Cuando la Guerra Fría llegó a América Latina... (1953-1963)”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras... op. cit.*, págs. 275-296.
- Seymour Martin Lipset y Earl Raab. *La política de la sinrazón*; México, Fondo de Cultura Económica, 1981, “Los cincuentas: el macartismo”, págs. 239-281.
- Athán Theoharis. “La retórica de la política: la política exterior, la seguridad interior y la política interna en la era Truman, 1945-1950”; en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comps.), *Invasiones bárbaras... op. cit.*, págs. 181-197.
- Manning Marable. “La historia y la conciencia de los negros: la cultura política de la población negra de los Estados Unidos”, en Revista *Huellas de Estados Unidos. Estudios, Perspectivas y Debates desde América Latina*, n° 2, Febrero 2012, <http://www.huellasdeeu.com.ar/ediciones/edicion2/articulo%203.pdf>
- Howard Zinn. “Dónde buscar un comunista”. En Fabio Nigra y Pablo Pozzi, comps. *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*; Buenos Aires, Editorial Imago Mundi, 2003, págs. 251-255.

Fuentes:

- George C. Marshall. “El Plan Marshall (1947)”, en Daniel Boorstin (comp.). *Compendio histórico de los Estados Unidos*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997; págs. 710 a 715.
- Martin Luther King. “Carta desde la Cárcel de Birmingham (1963)”.
- Malcolm X. “El voto o el fusil” (1964), en Revista *Punto Final. Edición Especial*, Documentos Santiago, Chile, agosto de 1967, págs. 8-16.
- Stokely Carmichael. “El poder negro (1966)”, en Revista *Punto Final. Edición Especial*, Documentos Santiago, Chile, agosto de 1967, págs. 2-6.

C. La crisis de la estructura social de acumulación (1968-1980)

Teórico

- Fabio Nigra. “La dominación internacional, 1946-1967”, en Fabio Nigra. *Una historia económica...*, op. cit., cap. 8, págs. 209-236.
- H. Bruce Franklin. *Vietnam y las fantasías norteamericanas*; Buenos Aires, Final Abierto, 2008, cap. 3 “El movimiento antiguerra que quieren que olvidemos”, págs. 105-148.
- Alicia Rojo. “El imperialismo norteamericano y la guerra de Vietnam”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra (comps.). *Invasiones bárbaras...*, op. cit., págs. 317- 330.
- María Graciela Abarca. *El fin de la ilusión. Los Trabajadores Estadounidenses en la era de Vietnam*; Buenos Aires, Imago Mundi, 2005, capítulos V “La cuestión que

más dividió al sindicalismo: la Guerra de Vietnam” y VII “El derrumbe de la prosperidad de la posguerra, 1973-1974”, págs. 129-155 y 193-222.

Prácticos

-Samuel Bowles, David Gordon y Thomas Weisskopf. *La economía del despilfarro*; Madrid, Alianza Universidad, 1983, capítulo 4, págs. 95-135.

-Howard Zinn. “Nixon: La década de 1970: ¿Todo bajo control?”, en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comps.). *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*; Buenos Aires, Editorial Imago Mundi, 2003, págs. 383-399.

-Christian G. Appy. “Vietnam: una guerra de clase”, en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comps.). *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*, op. cit., págs. 401-440.

-Vernon K. Dibble. “La sociedad como guarnición: el estado poderoso y el ciudadano”; en *Estados Unidos ante su crisis*, México, Siglo XXI, 1973, págs. 12-27.

Fuentes:

-Leo Huberman y Paul Sweezy. “Vietnam: el camino al desastre”, en Fabio Nigra y Pablo Pozzi (comps.). *Huellas imperiales. Estados Unidos de la crisis de acumulación a la globalización capitalista (1930-2000)*, op. cit., págs. 299-313.

- Testimonios: Christian G. Appy. *La guerra de Vietnam. Una historia oral*; Barcelona, Crítica, 2003, págs. 49-51, 246-255, 309-316, 382-386; y Madeleine Riffaud. *Vietcong. Dos meses con los guerrilleros de Vietnam del sur*; Buenos Aires, Anteo, 1965, págs. 12-25.

-Gabriel Kolko. “El fin de la guerra de Vietnam, hace 30 años. La lección de una derrota total de Estados Unidos”, en Revista *Huellas de Estados Unidos. Estudios, Perspectivas y Debates desde América Latina*, n° 7, septiembre 2014, http://www.huellasdeuea.com.ar/ediciones/edicion7/03.Kolko_p.24-26.pdf

D. La era Reaganiana (1981-1992)

Teórico

-Fabio Nigra. “La crisis que antecede a la tormenta, 1967-1980”; en Fabio Nigra. *Una historia económica...* op. cit., cap. 9, págs. 239-257.

-Pablo Pozzi y Fabio Nigra. “La izquierda norteamericana en crisis”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *La decadencia de los Estados Unidos...*, op. cit., cap. 7, págs. 135-182.

-Sharon Smith. *Fuego Subterráneo. Historia del radicalismo de la clase obrera en los Estados Unidos*; Navarra, Editorial Hiru, 2015, capítulo 7.

Prácticos

-Pablo Pozzi y Fabio Nigra. “De la expansión de la posguerra a la crisis”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *La decadencia de los Estados Unidos...*, op. cit., cap. 5, págs. 87-103.

-Michael Klare. “El ataque contra el ‘síndrome de Vietnam’”; en Pablo González Casanova (coord.). *Estados Unidos, hoy*; México, Siglo XXI, 1984, págs. 377 a 387.

Fuente:

-Ronald Reagan. “Discurso sobre el Imperio del Mal”, Asociación Nacional de los Evangélicos, 8 de marzo de 1983.

E. El neoliberalismo y su hegemonía

La emergencia de una nueva estructura social de acumulación (1992-2008). El absolutismo norteamericano

Teórico

-Pablo Pozzi y Fabio Nigra. “Hood Robin: sacar a los pobres para darle a los ricos”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *La decadencia de los Estados Unidos...*, op. cit., cap. 11, págs. 225- 247.

-James Petras y Morris Morley. “La administración Clinton: Liderazgo global versus política interior”; en Noam Chomsky, James Petras y Morris Morley. *Clinton. La política del actual gobierno de EEUU*; Buenos Aires, Edic. del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, 1994, págs. 11-52.

-Oscar Oszlak. *Gobernar el imperio. Los tiempos de Bush*; Buenos Aires, Capital Intelectual, 2006, capítulo 3.

-Fabio Nigra. “El Absolutismo. Etapa superior del Imperialismo”; en Pablo Pozzi y Fabio Nigra, *Huellas Imperiales. De la crisis de 1929 al presidente negro*; Buenos Aires, Imago-Mundi-Ciccus, 2013, págs. 555-583.

-Carlos Marichal. *Las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*; Buenos Aires, Sudamericana-Debate, 2010, páginas 273-307.

-Gérard Duménil y Dominique Lévy. *La crisis del neoliberalismo*; Moreno, UNM, 2017, capítulo 2, páginas 43-52.

-AAVV. *El imperio de la guerra permanente. Estados Unidos y la mundialización liberal*; Buenos Aires, Capital Intelectual-Le Monde Diplomatique, 2007, capítulo 6.

Prácticos

-Pablo A. Pozzi. “¿Del absolutismo capitalista al fascismo?: ¿cuál es la naturaleza del sistema político norteamericano actual?”, en *Huellas de Estados Unidos: Estudios, perspectivas y debates sobre América Latina*, n° 9, oct 2015, páginas 24-41. http://huellasdeeu.com.ar/ediciones/edicion9/2-PabloPozzi_p.24-41.pdf

-Ignacio Ramonet. *Irak, historia de un desastre*, Buenos Aires, Debate, 2005, capítulo 3.

Pablo Pozzi y Fabio Nigra. “El monopolio privado de la violencia”, en Pablo Pozzi y Fabio Nigra. *La decadencia de los Estados Unidos...*, op. cit., cap. 13, págs. 269-283.

VIII. Programa de Teórico-Práctico 1 (para promocionar)

Contenidos elementales para el abordaje de fuentes históricas

Unidad 1

El TP como instancia de aprendizaje (objetivos). Introducción al Plan de Trabajo. El método científico en las Ciencias Sociales. ¿Qué es una fuente? Tipos de fuentes y su uso. Fuentes primarias. y secundarias | fuentes tradicionales y no-tradicionales. Pautas generales de obtención, lectura y crítica de fuentes.

Unidad 2

Identificación de un “tema” para la búsqueda de fuentes. ¿La fuente determina el tema o el tema determina la fuente? Definición del objeto de estudio. El rol del investigador. Las fuentes “tradicionales”: pautas generales para su análisis.

Unidad 3

Texto de la fuente y contexto de la fuente: el contexto histórico | el contexto de producción | el contexto del investigador que la somete a su análisis. Las fuentes audio-visuales en la práctica de investigación.

Unidad 4

Los testimonios orales en la investigación histórica.

Unidad 5

Los textos literarios como fuente no-tradicional. La música como fuente de investigación histórica.

Unidad 6

El plan de trabajo. Nuevas tecnologías y virtualidad en el proceso de investigación | Plataformas y archivos virtuales. Búsqueda preliminar de bibliografía. Espacio de discusión sobre la entrega de la primera parte del trabajo monográfico.

Aula- Taller: Tutorías de consulta

Unidad 7

Pautas generales para la elaboración de la monografía. Cómo retomar el plan de trabajo. La hipótesis científica y su formulación. El problema de investigación. Las preguntas de investigación.

Unidad 8

El estado de la cuestión. El debate historiográfico.

El marco teórico. La definición de conceptos claves y categorías analíticas.

Unidad 9

Formas de citado.

Aula Taller: tutoría de consulta

Bibliografía

Unidad 1

-Fabio Nigra. “Las fuentes no tradicionales en historia”, en Pablo Pozzi (coord.). *Los misterios de la historia: perspectivas del oficio del historiador*; Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, 2018, págs. 95-112.

-Howard Zinn. “La utilidad de la investigación académica”, en Pablo Pozzi (coord.). *Los misterios de la historia*, op. cit., págs. 27-40.

Análisis de Texto:

Mark Auslander. “Las huellas de la esclavitud: tras los pasos del Saco de Ashley”, en *Huellas de Estados Unidos. Estudios, perspectivas y debates desde América Latina*, número 12, abril 2017.

Unidad 2

-Lucien Febvre. “Examen de conciencia de una historia y de un historiador”, en *Combates por la historia*; Buenos Aires, Ariel, 1971, págs. 15-33.

-Mariana Mastrángelo. “Algo de Sherlock Holmes y algo de historiador ¿cómo investigar en historia?” en Pablo Pozzi (coord.), *Sujetos de la Historia:*

Herramientas y materiales auxiliares para el abordaje de nuestro oficio; Buenos Aires, CLACSO, 2015.

Análisis de fuentes:

-La Enmienda Platt

-Robin D.G. Kelley. “Historia y racismo: Una entrevista con Herbert Aptheker”, RELAHO.

Unidad 3

-Elisa García Mingo. “Metodologías audiovisuales”, en *EMPIRIA*. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales (35), 2016, págs. 13-18.

-Beatriz de las Heras. “Historia e imagen. La fotografía y el cine como herramientas de trabajo para el historiador”, En B. d. Gloria Camarero, *Una ventana indiscreta. La historia desde el cine*; (Madrid, Ediciones JC y Universidad Carlos III de Madrid, 2008, págs. 65-85.

Robert Rosenstone. “Inventando la verdad histórica en la gran pantalla”, en B. d. Gloria Camarero, *Una ventana indiscreta. La historia desde el cine*; Madrid, Ediciones JC y Universidad Carlos III de Madrid, 2008, págs. 9-18.

Análisis de fuentes:

-Imágenes de la IWW

Unidad 4

-Steven Lief Adleson, Mario Camarena e Hilda Iparraguirre. “Historia social y testimonios orales”, En Gerardo Necochea Gracia, *Cuéntame cómo fue. Introducción a la historia oral*; Buenos Aires, Imago Mundi, 2008.

-Laura Pasquali. “Más allá de la entrevista. Consideraciones sobre el uso de fuentes orales en la investigación histórica”, *Nuevo Mundo, Nuevos Mundos*, 2014.

Pablo Pozzi. “La ética, la historia oral y sus consecuencias”, *História Oral*, v. 17, n. 2, p. 31-46, jul./dez. 2014.

Análisis de fuentes:

-Studs Terkel. “Testimonios de vida durante la Gran Depresión”, en *De Sur a Norte. Perspectivas sudamericanas sobre Estados Unidos*, Vol. 4, No. 6, págs. 105 a 127.

-Born in Slavery: Slave Narratives from the Federal Writers' Project, 1936 to 1938

Unidad 5

-Alejandro Lillo. “La literatura de ficción como fuente histórica”, en Ediciones Universidad de Salamanca, *Stud. Hist.*, 35, 2017, págs. 267-288.

-Alessandro Portelli. “Absalón, Absalón! La historia oral y la literatura”, en Pablo Pozzi (coord.), *Los misterios de la historia*, op. cit., páginas 215-236.

-Pablo Pozzi. “Consignas, historia y oralidad: los cánticos en las movilizaciones argentinas”, En G. N. Montenegro. *Caminos de historia y memoria en América Latina*; Buenos Aires, Imago Mundi/Relaho, 2011, págs. 245-261.

Análisis de fuentes:

-*La Jungla*, de Upton Sinclair (selección).

-Márgara Averbach, “El linchamiento en los poemas de Langston Hughes”, en *Huellas de Estados Unidos...*, n° 6, 2014.

Unidades 6 y 7

-Trabajo en taller

Unidad 8

-José Yuni y Claudio Urbano. *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*; Córdoba, Editorial Brujas, 2006, págs. 44-106.

Unidad 9

-Roberto Hernández Sampieri, “La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”, en Roberto H. Sampieri *Metodología de la Investigación* (Buenos Aires: MCGRAW-HILL, 1997), págs. 21-56.

-Pablo Vommaro, “Teoría e Historia: algunos trazos en torno a una relación necesaria”, en Pablo Pozzi (comp.) *Los misterios de la historia...*, op. cit., págs. 69-82.

Unidades 10 a 12

-Trabajo en taller

Condiciones para promocionar

Para promocionar la materia el/la alumno/a deberá realizar un trabajo práctico con fuentes originales consistente en dos partes. Cada parte recibirá una calificación que será incluida en el promedio promocional. El trabajo es individual.

Para aquellos que deseen promocionar deben realizar este trabajo práctico de fuentes y tener una asistencia de 75% en el Teórico-práctico. La JTP Valeria L. Carbone es la guía de referencia para este trabajo.

Primera Parte

Cada alumno deberá ubicar, con acuerdo de la /el docente a cargo de la instancia de TP, una fuente para ser analizada, de un tema a elección. Una parte importante de este trabajo es que se localice y se construya una fuente histórica a partir del quehacer humano. Como se verá en las clases teórico-prácticas, fuentes son documentos escritos, y también entrevistas, testimonios, canciones, fotografías, películas y documentales, publicidad y expresiones artísticas, etc. En cada caso el alumno deberá explicar por qué esto es una fuente, la forma específica de tratamiento y el cómo puede desarrollar un criterio analítico de verdad, y qué ilustra/explica esta fuente de un proceso histórico en particular.

Dicha fuente deberá ser norteamericana (fuentes argentinas no son aceptables) tanto en inglés como en una traducción aceptada. Fuentes en archivos digitales de internet son aceptables. Asimismo, existen colecciones documentales en traducción.

Una vez ubicada la fuente, cada alumno deberá entregar, en el teórico-práctico, la semana indicada en el cronograma de prácticos un PLAN DE TRABAJO.

El plan de trabajo consistirá en un escrito de no más de dos carillas en el que:

1. Indiquen la referencia de la fuente
2. Describan la misma
3. Señalen el tema a analizar y el contexto histórico al que refiere la fuente.
4. Explique su utilidad para comprender el tema que pretende analizar
5. Incluya un breve listado de bibliografía preliminar

Segunda parte

En esta parte la fuente seleccionada y descripta en la primera parte deberá ser analizada en no más de 10-15 carillas (incluida la bibliografía). Para esto cada alumno deberá tener en cuenta y describir el período histórico que enmarca la fuente. Esta parte deberá ser entregada en la semana indicada en el cronograma de prácticos.

IX. Programa de Teórico-Práctico 2 (para examen final)

Teoría e historia de la educación en los Estados Unidos

1. Capitalismo, historia y educación: teorías, debates y perspectivas de investigación

La Historia y la Educación como campo estudio en los Estados Unidos, enseñanza y producción multidisciplinar. El problema de las periodizaciones, el método comparativo, los criterios diacrónicos y sincrónicos, continuidades, transiciones y rupturas. La educación como sistema cultural.

Capitalismo y Educación: La función social de la escuela. La escuela, el trabajo y la sociedad: dialéctica de la organización histórica del espacio social educativo bajo el “Americanismo”. Perspectiva histórica, modelos de análisis e impacto de la lógica del capital en la educación norteamericana.

2. Pedagogía, cultura y escuela: orígenes del sistema educativo norteamericano. Resistencias comunales (1830-1930)

Política y cultura norteamericana: “la cultura de la victoria”. Consolidación del estado nacional y orígenes del sistema educativo: problemáticas y conceptualizaciones de su dinámica. Horace Mann y las Juntas Promotoras de educación: la experiencia modelo de Massachussetts. Inmigración y sistema educativo. La condición económica de la comunidad afrodescendiente en Estados Unidos y su educación. Imperialismo y cultura: la construcción de la escuela pública y el modelo del “crisol de razas”. “Destino Manifiesto” y formación educativa. Rockefeller, Peabody y las inversiones empresariales en las escuelas públicas.

3. La consolidación del sistema educativo y la cultura escolar desde el New Deal hasta los años '60. Experiencias contrahegemónicas: educación popular y resistencia sociales

La consolidación del sistema educativo norteamericano: reformas, escolanovismo y las grandes empresas. La influencia de John Dewey y el proyecto de educación pública. Educación y guerra: crisis de la “cultura de la victoria”. Internalización del americanismo. Desarrollismo y educación en la Alianza para el Progreso. Programas político-pedagógicos de penetración comunitaria. Desarrollo del Departamento de Estado norteamericano y asistencia técnica de la AID. El macartismo, represión cultural y educativa. Resistencias de los jóvenes y trabajadores en el campo educativo y cultural. La experiencia del *Centro Highlander* de Tennessee: Myles Horton, el CIO y el movimiento negro.

4. Las Reformas educativas globalizadas: neoliberalismo, educación e interculturalidad. Resistencias multiétnicas (1970-2008)

La “Mc Donalización de la escuela pública”: “blanquedad” y “papas fritas baratas”. La función social de la escuela: selección, jerarquización y meritocracia. Managerialismo y educación: Las inversiones globales norteamericanas en las escuelas del mundo: Fundaciones y ONGs. El neoliberalismo y la naturalización de las desigualdades en la cultura y la educación. Resistencias educativas y culturales de los trabajadores y las minorías étnicas. Estrategias de “descolonización del curriculum”: alternativas de género, escuelas públicas y organización política. El *Centro Highlander* en los '80: la educación popular norteamericana en el encuentro de Myles Horton y Paulo Freire. El modelo del documento para la formación global: “América 2000”. Los efectos regionales de la ofensiva neoconservadora y liberal en la educación.

Bibliografía

Unidad N°1

Peter Mc Laren. *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, Ed. Siglo XXI, 1995. Págs. 19-69.

Martín Carnoy. *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 1977. Págs 12 a 34

Istvan Mészáros. *La educación más allá del capital*, Siglo XXI, Bs. As., 2008, Cap. 1.

Roberto Elisalde. “Notas sobre las estrategias del capital y el trabajo en el campo educativo: Control, disciplina y educación alternativa”, en *Anuario IEHS*, UNCentro, Tandil, 2008.

Gabriela Ossenbach Sauter. “Bases para el avance de la Historia Comparada de la Educación Americana”, en Garcés Zuluaga, O. y Ossenbach Sauter, G.(Comp.) *Génesis y desarrollo de los sistemas educativos*, Ed. El Magisterio, Bogota. Págs., 23 a 66. 2004.

Gramsci, Antonio. “Americanismo y fordismo”, en *La Alternativa pedagógica*, Ed. Fontamara, 1992. Págs. 185-213.

Unidad N°2

Samuel Bowles y Herbert Gintis. *La instrucción escolar en la América capitalista*, Siglo XXI editores, México, 1986. Parte 1: “Las contradicciones de la Reforma liberal: El congelamiento del gran sueño americano”. Págs.13-30. Y Parte 3: “Orígenes de la educación masiva en EEUU”. Págs. 201-230.

Adriana Puiggrós. *Imperialismo y Educación en América Latina*, Ed Colihue, Buenos Aires 2015. Primera Parte: Capitalismo [norteamericano], expansionismo y educación. Págs 49-80.

Martín Carnoy “La educación y la ideología de la eficiencia. El neocolonialismo de Estados Unidos. desde 1945. 289 a 321 y “La educación, colonialismo interior. La educación de los negros norteamericanos en Estados Unidos en 1865-1930. En *La educación como imperialismo cultural*, Siglo XXI, México, 1977. Págs. 256 a 288, 1977.

Robert Grunden. *Introducción a la historia de la cultura norteamericana*, El Ancora Editores, 1994, Cap.5.

Eduardo Grüner. *Capitalismo, cultura y revolución*, Ed. Edhasa, 2010, Págs., 19 a 38.

Unidad N°3

Tom Engelhardt. *El fin de la cultura de la victoria*, Ed. Paídos, Buenos Aires, 1995. Cuarta parte. Págs. 327-372.

José Gil Rivero. “La importancia de la educación en la determinación de la hegemonía. Las teorías de la reproducción”, en Revista Laberinto 8: <http://laberinto.urna.es>

Primera Parte: Capitalismo [norteamericano], expansionismo y educación. Págs 49-80.

Michael Apple. *Maestros y textos, Una economía política de las relaciones clases y sexo en educación*, Paidós Iberoamérica. 1999. Introducción.

Tania Regina Lobato dos Santos y Ivanilde Apoluceno de Oliveira. “Paulo Freire en América Latina y los Estados Unidos” en *Revista Educacao em Quetao*, Natal, v.56, p.106-139, abr/jun 2018.

Barry Franklin. “La historia del curriculum en Estados Unidos. Status y agenda de investigación” en *Revista de educación*, num. 295, 1995.

Guillermo Ruiz. “La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia del debate teórico contemporáneo”. En *Revista Foro de educación*, v.11, Num.15, 2013.

Unidad N°4

Michael Apple. “Educación, identidad y papas fritas baratas”, En AAVV, *Cultura, política y currículo*, Ed. Losada, Buenos Aires, 1997.

Úrsula Casanova, David Berliner (2011). “La investigación educativa en Estados Unidos”. En *Revista de Educación N°312*. Arizona University State.

Paulo Freire e Ira Shor, *Miedo y Osadía*. Siglo XXI, 2014. Capítulo 5: “Hay una cultura del silencio en los Estados Unidos”.

Henry Giroux. *Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular*. “Capítulo 3: Escuelas para la vergüenza: la reducción gradual de la escuela pública”. Ed. Paidós educador, Buenos Aires, 1996.

Rocío Andreu, Alber. Educación y capitalismo en el análisis de S.Bowles y H. Gintis, en *Revista de economía crítica*, N° 18, Barcelona, 2014.

Begoña Aguado. “La educación multicultural en Estados Unidos”. En link: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Cmultic..pdf>

Roberto Elisalde. “Estados Unidos y las tradiciones de la educación popular: la experiencia de Myles Horton” en *Revista Encuentro de saberes*, Año V, N°8, 2018.

Tadeu Da Silva. *Teorías críticas y postcríticas en Espacios de Identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*, Octaedro, Barcelona, 2001.

Fuentes

“Catherine Beecher: Una educación universitaria para las mujeres” En *EUA: Documentos de su Historia Política*. Ed. Instituto Mora, México. 1998. Págs 492-494. T.5.

“Charles Nagel a W H. Taft: veto a la prueba de alfabetismo a inmigrantes (1913)” y “Educación”. En *EUA: Documentos de su Historia Política*. Ed. Instituto Mora, México. 1998. Págs. 469-495. T 3 y T5.

“Propuesta para el establecimiento de una ley de educación obligatoria en el estado de Illinois (1868). En *EUA: Documentos de su Historia Política*. En Ed. Instituto Mora, México. 1998. Págs. 573-575. T 6.

“Francis Parkman: la difusión de la educación y la degradación de la cultura (23 de diciembre de 1869). En *EUA: Documentos de su Historia Política*. Ed. Instituto Mora, México. 1998. Págs. 575-593. T. 6.

“Horace Mann: Educar o perecer (1848)”. En *EUA: Documentos de su Historia Política*. Ed. Instituto Mora, México, 1998. Págs. 469-484.

“El maestro obrero frente al hombre de negocios: Cassey Jones, el ruín del sindicato”. En Richard M. Dorson, *Historia legendaria de los Estados Unidos*. Ediciones Aura, Barcelona, 1978. Págs. 298-308.

“Testimonios de una escuela norteamericana”. En Bob Suzuki: “Unity with Diversity: Easier Said Than Done”, *Liberal Education* 77, 1991, Pág. 34.

“Folklore de la cultura joven de los 60”. En Richard M. Dorson, *Historia legendaria de los Estados Unidos*. Ediciones Aura, Barcelona, 1978. Págs.316-342.

Condiciones de regularidad

-Tener un 75% de asistencia al teórico-práctico 2

-Rendir 2 parciales con la bibliografía de teóricos y prácticos

-Una presentación escrita de no más de dos carillas en la que se analiza, en acuerdo con el docente, algún tema del programa de teórico-práctico 2.

El examen final consistirá en un desarrollo del tema presentado por escrito, y el manejo de la bibliografía de teóricos y prácticos.

Aquellos que en principio opten por la PD y durante el transcurso del cuatrimestre decidan cambiar por examen final, lo pueden hacer hasta incluso el 2do parcial, siguiendo la metodología de final. Pero cumpliendo con la presentación escrita ante el docente del tp.

f. Organización del dictado de la materia:

El estudiante que opte por la promoción deberá asistir obligatoriamente a los teóricos, al teórico práctico 1 y a los prácticos, lo que implica 6 hs. semanales de cursada.

El estudiante que opte por el examen final deberá asistir obligatoriamente al teórico práctico 2 y a los prácticos.

Total de horas semanales: 6

Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

g. Organización de la evaluación:

La cátedra se rige por el reglamento de promoción directa. Por lo tanto, todo alumno **que aspire promocionar la materia deberá asistir obligatoriamente al práctico, al teórico práctico 1 y a los teóricos semanales. Además, deberá cumplir con una asistencia del 80%**. Las evaluaciones en el caso de optar por la promoción serán cuatro (4) y consistirán en dos trabajos escritos sobre fuentes, un parcial domiciliario a mediados del cuatrimestre y otro presencial al final. El alumno tiene derecho a recuperar uno de los dos parciales, conforme la normativa vigente. Sin embargo, para promocionar deberá aprobar 3 (tres) instancias de evaluación parcial con un promedio mínimo de 7 (siete) puntos, sin registrar aplazos en ningún examen parcial.

Aquellos que opten por rendir el examen final quedan exceptuados de asistir al teórico práctico 1 y contar con una asistencia del 75%; **solamente deberán cumplir con la asistencia al práctico, al teórico práctico 2, y la aprobación de dos (2) parciales, con derecho a un recuperatorio.**

Para promocionar el estudiante debe tener un promedio de 7 (siete) puntos en las evaluaciones. Aquellos estudiantes que no promocionen la materia, pero que aprueben los dos parciales con una nota mínima de 4 (cuatro), serán considerados “alumnos regulares” y tienen derecho a rendir examen final. El estudiante es responsable de todo el programa para el examen final.

Para promocionar la materia el/la alumno/a deberá realizar un trabajo práctico de análisis de fuente/s. El análisis deberá tener bibliografía de apoyo y debe ser complementada con material adicional a criterio del alumno. La modalidad del trabajo práctico 1 se detalla en el punto VIII.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

El primer llamado de los turnos de julio y diciembre no estará disponible para los estudiantes que regularizan la cursada en el cuatrimestre inmediato anterior a los mismos.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;

- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.
- esto último es válido para el EXAMEN FINAL, y no se contempla para la promoción.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega. El examen será devuelto al/la estudiante con la corrección y calificación correspondientes, en tinta sin enmiendas ni tachaduras, y firma del/la docente. El/la estudiante deberá conservarlo en su poder hasta que la materia haya sido aprobada y conste en el Certificado Analítico.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

h. Recomendaciones

Algunas fuentes en internet para Historia de los Estados Unidos

- World History Archives: History of the United States: <http://www.hartford-hwp.com/archives/45/index.html>
- The Freedom Archives : <http://www.freedomarchives.org/>
- The National Archives: <http://www.archives.gov>
- USA History Archives: <https://www.marxists.org/history/usa/>
- Our Documents: 100 Milestone Documents from the National Archives <http://www.ourdocuments.gov/>
- Roy Rosenzweig Center for History and New Media, George Mason University: <http://chnm.gmu.edu/>
- Proyecto de digitalización de periódicos históricos de Google: <https://news.google.com/newspapers>

Movimiento Obrero

- Página oficial de la AFL-CIO: <http://www.aflcio.org/>
- Industrial Workers of The World (IWW): <http://www.iww.org/>

- Labor History Archives: http://newyorklaborhistory.org/web/?page_id=14#Labor -- History Archives
- University of Maryland. Samuel Gompers Papers (se pueden encontrar canciones históricas de los sindicatos): <http://www.history.umd.edu/Gompers/web1.html>
- International Brotherhood of Teamsters Labor History: <http://teamstersarchives.gwu.edu/archives>
- Papeles del líder afro-estadounidense A. Philip Randolph: http://www.loc.gov/folklife/civilrights/survey/view_collection.php?coll_id=3106
- Eugene V. Debs Collection: <http://visions.indstate.edu:8888/cdm/landingpage/collection/evdc>
- Labor History Cartoons: <http://images.library.pitt.edu/f/fredwright/>
- Labor Archives of the University of Washington: <http://content.lib.washington.edu/portals/law/index.html>
- Southern Labor Archives: <http://digitalcollections.library.gsu.edu/cdm/landingpage/collection/labor>

Otras

- Página oficial del FBI: <https://www.fbi.gov/>
- Página Oficial de la CIA: <https://www.cia.gov/index.html>
- Departamento de Trabajo: <http://www.dol.gov/oasam/wirtzlaborlibrary/digital/>
- Artículos de la revista Time: <http://www.time.com/time/newsfiles>
- Artículos del periódico de la Universidad de Harvard, algunos datan de 1776. The Harvard Crimson Archives: <http://www.thecrimson.com/sitemap/>

Firma

Aclaración

Cargo